

Projeto Agatha Edu



Tema da Redação: Perspectivas e desafios da educação a distância no Brasil

Na obra “Utopia”, do inglês Thomas More, é retratado uma sociedade perfeita, na qual o corpo social padroniza-se pela ausência de conflitos e problemas. No entanto, o que se observa na realidade contemporânea é o oposto do que o autor prega, uma vez que na **educação** brasileira existe uma grande desigualdade social, fato observado também nos **ensinos a distância**, as quais dificultam a concretização dos planos de **More**. Esse cenário antagônico é fruto tanto da falta de disponibilidade de recursos para os professores da rede pública, quanto da questão financeira de alguns alunos. Diante disso, torna-se fundamental a discussão desses aspectos, a fim do pleno funcionamento da sociedade.

Em primeiro plano, é importante pontuar que a desigualdade na **educação a distância** deriva da baixa atuação dos setores governamentais, no que concerne à criação de mecanismos que coíbam tais ocorrências. Segundo o pensador Thomas Hobbes, o **Estado** é responsável por garantir o bem-estar da população, entretanto, isso não acontece no Brasil. Devido à falta de atenção das autoridades, os professores não **têm** acesso a recursos tecnológicos para auxiliar nas aulas online, e conseqüentemente dificulta a qualidade do **ensino**. Desse modo, faz-se mister a reformulação dessa postura estatal de forma urgente.

Ademais, é imperativo ressaltar a questão financeira dos alunos como promotor do problema. De acordo com Zygmunt Bauman, sociólogo polonês, a falta de solidez nas relações sociais, políticas e econômicas é a característica da “modernidade líquida” vivida no século XXI. Diante de tal contexto, observando que muitos alunos da rede pública não possuem condições financeiras para ter recursos tecnológicos de qualidade, que **possibilita** um

acesso melhor às aulas online, fica claro a ausência de solidez descrita por Bauman.

Assim, medidas exequíveis são necessárias para conter o avanço de problemáticas na sociedade brasileira. Dessarte, com o intuito de mitigar com a falta de qualidades do **ensino a distância**, necessita-se, urgentemente, que o Tribunal de Contas da União direcione capital que, por intermédio do Ministério da Educação, será revertido na compra de tablets, **onde por meio de palestras com o intuito de debater o uso eficiente da tecnologia na educação, ensine aos alunos a forma correta de usar tal recurso (não está claro nesse fragmento quem planejará essas palestras.)**. Desse modo, combateria, a médio e longo prazo, os desafios de ter um **ensino a distância** com qualidade e igualdade para todos os alunos, chegando mais próximo da sociedade alcançar a **utopia de More**.

Significado das Cores

- Azul: palavras repetidas
- Vermelho: correções
- Verde: perguntas/comentário

Comentários

Introdução: Um ótimo parágrafo de introdução, com a contextualização do tema e apresentação da tese que será desenvolvida ao longo do texto, além de uma breve introdução dos argumentos empregados nos parágrafos de desenvolvimento.

Desenvolvimento 1: Um bom fragmento de desenvolvimento que apresenta um argumento coerente e produtivo ao tema proposto, contudo atente-se a repetição excessiva de palavras, grafia de vocábulos e a acentuação.

Desenvolvimento 2: Um ótimo desenvolvimento com um argumento bem elaborado durante o parágrafo, além de ele ser coeso e coerente ao tema da redação.

Conclusão: Uma boa conclusão que possui uma retomada da tese e uma proposta de intervenção completa e condizente a temática proposta, contudo preste atenção na repetição de palavras e termos e ao emprego de frases fragmentadas na redação que dificultam na compreensão do texto.

Geral: Uma redação muito boa que é coerente ao tema da redação e bem desenvolvido como um todo, porém atente-se a alguns erros gramaticais mencionados anteriormente para que sua escrita fique ainda melhor. Parabéns!

Principais pontos de atenção:

1. repetição de palavras
2. frases fragmentadas
3. grafia de vocábulos
4. acentuação

Seu maiores destaques foram:

1. introdução da redação
2. argumentação nos parágrafos de desenvolvimento
3. proposta de intervenção

Pontuação

Competência 1: **160** Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

120: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 200 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 200 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 160 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: 200 Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **920**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT