

Projeto Agatha Edu



FOLHA DE REDAÇÃO

1 O mito do cavaleiro de Platão descreve a situação de pessoas que se recusam
 2 reconhecer a realidade em rejeitarem o mundo de sair da sua zona de com-
 3 forto. Essa ideia da alusão a realidade brasileira relaciona-se com a ma-
 4 ma problemática na que se diz respeito a crise hídrica no Brasil.
 5 Diante dessa perspectiva, percebe-se a consolidação de um grande proble-
 6 ma em razão da inconstância de leis e da falta de comprometimento.
 7 Em primeiro plano, é preciso apontar para a inconstância de leis na
 8 questão hídrica brasileira. Conforme Aristóteles, a política tem como função
 9 preservar o bem entre as pessoas de uma sociedade. Consequentemente, no
 10 Brasil, os impactos na escassez de água, como a desigualdade social e a
 11 falta de planejamento urbano, não encontram respaldo político para ser
 12 solucionados, o que dificulta a resolução do problema.
 13 Além disso, outra dificuldade encontrada é a questão da falta de com-
 14 comprometimento sobre os assuntos supracitados. Nesse sentido, o filósofo Scho-
 15 penhauer defende que os limites do campo de visão de uma pessoa
 16 determinam seu entendimento a respeito do mundo. Logo, justifica outra
 17 causa do problema, de as pessoas não terem acesso a informações sobre
 18 a sobre as consequências da crise hídrica sofrido por alguns gru-
 19 pos sociais brasileiros, sua visão será limitada e que dificulta
 20 a erradicação do problema.
 21 Logo, medidas ~~de~~ estratégicas são necessárias para alterar tal
 22 cenário. Para que isso ocorra, o Ministério da Educação juntamente com o
 23 Ministério da Cidadania devem desenvolver palestras em escolas e serem
 24 webconferenciadas nas redes sociais dessas regiões, por meio de entre-
 25 vistas com vítimas do problema e especialistas no assunto,
 26 com o objetivo de trazer mais lucidez sobre o tema e erradicar
 27 esse problema. Talvez, assim, seja possível constatar um país de
 28 que Platão pudesse se orgulhar.
 29
 30

INSTRUÇÕES

Transcreva a sua redação com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.

Não haverá substituição desta FOLHA DE REDAÇÃO por erro de preenchimento do PARTICIPANTE.

Escreva a sua redação com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples, a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico e escreva, em seguida, o respectivo substitutivo.

Não será avaliado texto escrito em local indevido. Respeite rigorosamente as margens.

Preencha o seu nome completo e o número de matrícula nos locais indicados.

Tema: CRISE HÍDRICA
 Ama Luísa Boff

Assinatura do participante

Tema de Redação: Crise **Hídrica** Hídrica

O mito da caverna de Platão descreve a situação de pessoas que se recusam absorver a realidade em virtude do medo de sair da sua zona de conforto. Fora da alusão, a realidade brasileira caracteriza-se com a mesma problemática na que se diz respeito a crise hídrica no Brasil. Diante dessa perspectiva, percebe-se a consolidação de um grave problema em razão da insuficiência de leis e da falta de conhecimento. (Conhecimento de quem, sobre qual assunto exatamente?)

Em primeiro plano, é preciso atentar para a insuficiência de leis na questão hídrica brasileira. Conforme Aristóteles, a política tem como função preservar o afeto entre as pessoas de uma sociedade. Contrariamente, no Brasil, os impactos da escassez de água, como a desigualdade social, e a falta de saneamento básico, não encontram respaldo político para ser solucionado, o que dificulta a resolução do **problema**.

Além disso, outra dificuldade encontrada é a questão da falta de conhecimento sobre o assunto supracitado. Nesse sentido o filósofo Schopenhauer defende que os limites do campo da visão de uma pessoa determina seu entendimento a respeito do mundo. Isso justifica outra causa do **problema**, se as pessoas não têm acesso a informação (**não foi possível identificar esta palavra no final da linha 17**) sobre as consequências da crise hídrica sofrida por alguns grupos sociais brasileiros, sua visão será limitada, o que dificulta a erradicação do **problema**.

Logo, medidas estratégicas são necessárias para alterar esse cenário. Para que isso ocorra, o Ministério da Educação juntamente com o Ministério da Cidadania, devem desenvolver palestras, **que serão transmitidas nas redes sociais desses órgãos públicos através de webconferências com as escolas**, por meio de entrevistas com vítimas do **problema** e especialistas no assunto, com o objetivo de trazer mais lucidez sobre o tema e erradicar esse **problema**. Talvez, assim, seja possível construir um país de que Platão pudesse se orgulhar

Comentários

Introdução: Uma introdução muito boa, com uma ótima contextualização do tema e uma apresentação da tese que será defendida.

Desenvolvimento 1: Uma ótima argumentação desenvolvida ao longo do parágrafo, que é válida e coerente ao tema proposto para a redação.

Desenvolvimento 2: Apesar de apresentar nesse trecho uma palavra que não foi possível ser identificada devido a caligrafia da mesma na redação, o parágrafo ainda pode ser considerado compreensível para uma leitura e muito bem estruturado e coerente a temática da redação. O argumento empregado é produtivo e válido para essa redação.

Conclusão: O parágrafo apresenta a retomada da tese e uma proposta de intervenção completa e condizente com o tema proposto, contudo atente-se a repetição de palavras e a utilização de frases fragmentadas que podem dificultar a leitura de sua redação. Em vermelho está o trecho já corrigido em que apresentava a frase fragmentada.

Geral: Uma ótima redação, todavia atente-se a caligrafia quando escrever a redação, uso de frases fragmentadas e palavras repetidas.

Principais pontos de atenção:

1. Repetição de palavras
2. Frases fragmentadas
3. Caligrafia

Seu maiores destaques foram:

1. Introdução da redação
2. Parágrafos de desenvolvimento
3. Proposta de intervenção

Pontuação

Competência 1: **160** Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

100: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 200 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 200 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 160 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos..

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: 200 Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **920**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT