

Projeto Agatha Edu



Tema da Redação:

1 De acordo com dados divulgados pela jornal "Ud", apenas 7,8% das prisões no Brasil
2 foram testadas para a nova coronavírus. Esses números demonstram que a pandemia no
3 sistema carcerário não está sendo tratada da devida maneira na qualidade estrutural,
4 e que acaba por gerar impactos negativos na população carcerária. Dessa forma, um campo
5 da falta de infraestrutura e da insuficiência legislativa, surge um impasse complexo,
6 que precisa ser revertido.

7 De um lado, pode-se apontar como um impasse à consolidação de uma redução, a
8 falta de infraestrutura. Conforme os dados do Tesouro Nacional, atualmente as investidas
9 em infraestrutura é baixa e configura-se como a menor em 10 anos. No entanto, sem
10 infraestrutura não há como evitar os impactos da pandemia nos sistemas carcerários,
11 que possuem um crescimento de forma perniciosa - com péssimas estruturas, má gestão
12 de água e alimentos, e superlotação atingindo 300% das cels segundo o jornal
13 "Ud". E partindo dessas situações, o vírus do covid-19 encontra condições favoráveis à
14 sua propagação e proliferação nas prisões.

15 Outro fator, a insuficiência legislativa ainda é um grande impasse para a resolução da pro-
16 blematika. A Constituição Federal de 1988 é a lei básica brasileira que busca garantir a
17 integridade dos seus membros e de ambiente em que estão inseridos. Não obstante, uma legislação
18 não tem sido suficiente ao que refere-se à condições das prisioneiras no sistema carcerário,
19 uma vez que o problema continua atuando fortemente no contexto da pandemia. Assim,
20 os impactos graves acabam por não garantir a integridade da população carcerária,
21 dada que, para o grupo prisioneiras "é ilegal e inconstitucional manter-se em cárcere abar-
22 rotados" e sem infraestrutura durante uma epidemia global.

23 Portanto, indubitavelmente, medidas são necessárias para reverter esse impasse. Como
24 solução, os governos estaduais, em parceria com o ministério da saúde, devem passar a fo-
25 calhar e investir em infraestruturas para questões urgentes, como a de sistema car-
26 cerário no contexto de pandemia, por meio de um maior direcionamento de recursos para as
27 condições alimentares, sanitárias, estruturais das prisões. Dessa maneira a infraestrutura
28 no nos cárceres poderá ser melhorada, consequentemente, a qualidade de vida
29 das prisões, diminuindo os impactos causados pela pandemia na saúde e psicológi-
30 ca desta população.

Palavras Repetidas: carcerário(a)/pandemia/(falta de) infraestrutura/estruturas/ impactos/ sistemas/ contexto/ população/ presídios

Erros Ortográficos:

coronavírus (deve ser com letra maiúscula)

dívida (forma correta: **devida**)

ministério da saúde (forma correta: **Ministério da Saúde**)

covid- 19 (**Covid-19**)

Outros erros: Linha 9: “ é baixo” - o correto seria “ **são** baixos”, uma vez que o sujeito da oração está no plural.

Linha 10: O correto seria “ nos impactos da pandemia **e** nos sistemas carcerários” .

Linha 22: O Covid -19 é considerado uma pandemia e não uma “epidemia global”, já que essa doença atingiu o mundo com grandes proporções, ou seja, mundialmente.

Comentários

Introdução: Um ótimo parágrafo de introdução, com a contextualização do tema e apresentação da tese que será desenvolvida ao longo do texto, além de uma breve introdução dos argumentos empregados nos parágrafos de desenvolvimento. Contudo atente-se a repetição excessiva de palavras e a grafia de vocábulos .

Desenvolvimento 1: Um bom fragmento de desenvolvimento que apresenta um argumento coerente e produtivo ao tema proposto, mas atente-se a repetição excessiva de palavras, grafia de vocábulos e concordância verbal .

Desenvolvimento 2: Um ótimo desenvolvimento com um argumento bem elaborado durante o parágrafo, além de ele ser coeso e coerente ao tema da redação.

Conclusão: Uma boa conclusão que possui uma retomada da tese e uma proposta de intervenção completa e condizente a temática proposta, todavia preste atenção na repetição de palavras.

Geral: Uma redação muito boa que é coerente ao tema da redação e bem desenvolvido como um todo, porém atente-se a alguns erros gramaticais mencionados anteriormente para que sua escrita fique ainda melhor. Parabéns!

Principais pontos de atenção:

1. repetição de palavras
2. grafia de vocábulos
3. concordância verbal.

Seu maiores destaques foram:

1. introdução da redação
2. Argumentos coerentes ao tema
3. proposta de intervenção completa e bem detalhada

Pontuação

Competência 1: **120** Pontos

Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

200: Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.

160: Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.

120: Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.

80: Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

40: Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.

00: Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Competência 2: 200 Pontos

Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

200: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de um repertório sociocultural produtivo e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.

160: Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

120: Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.

80: Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.

40: Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.

00: Fuga ao tema/não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nestes casos a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

Competência 3: 200 Pontos

Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

200: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.

160: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.

120: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.

80: Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.

40: Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.

00: Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

Competência 4: 160 Pontos

Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

200: Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

160: Articula as partes do texto com poucas inadequações e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.

120: Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.

80: Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.

40: Articula as partes do texto de forma precária.

00: Não articular as informações.

Competência 5: 200 Pontos

Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

200: Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

160: Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

120: Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

80: Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

40: Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.

00: Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Nota Final: **880**

Links de Apoio

Curso de Redação Gratuito (Enem)

<http://www.projetoagathaedu.com.br/aprenda-do-zero/redacao-do-zero.php>

Conteúdo de Redação Gratuito

<https://www.projetoagathaedu.com.br/redacao.php>

https://drive.google.com/drive/folders/11_Slke8EbDNWUC2Jd2TMMocfcLBi_qJT